

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Гимназия № 13 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
естественно-математических наук
Заведующий кафедрой
С.Г. Зубарева

Протокол от 27.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО:
методист *С.В. Зубарь* С.В. Зубарь
«28» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Гимназии № 13
О.Н. Бондарева
Приказ от 31.08.2020 № 510д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по географии
для 9 а класса
(2020/2021 учебный год)

Составитель: Мелешко Кирилл Юрьевич,
учитель географии и технологии

Волгоград, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1987 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом – приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- Приказом Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011г. №1039;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН (2.4.2.2821 – 10) от 29.12.2010 №189
- положением о рабочих программах по предметам в соответствии с ФГОС ООО принятое 29.12.2018г. протокол №1 педагогического совета МОУ Гимназии №13

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География России. Население и хозяйство, 9 класс» на этапе основного общего образования в 9–х классах, из расчета 2-х учебных часов в неделю, в том числе практических работ- 11

Программа учителя составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии В.П. Дронова «География России» 2016г.

Целями и задачами изучения географии являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познавание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, прибор, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса «География России. Население и хозяйство» обучающиеся должны

знать/понимать
 -основные географические понятия, термины, изучаемые в курсе «География России. Население и хозяйство»;
 пограничные государства;

- особенности физико-географического и экономико-географического и экологического положения России, размеры территории, протяжённость границ России и государственные границы;
- численность населения России, крупные народы, регионы и города России, национальный состав;
- миграции населения;
- демографические проблемы;
- географические особенности экономики России и своего региона;
- проблемы природно-ресурсной основы экономики России;
- место России в современной экономике и перспективы её развития;
- важнейшие межотраслевые комплексы России и их размещение;
- районирование России;
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений;
- экологически неблагоприятные районы
- **определять (измерять)**
- географическое положение объектов;
- численность населения;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации;
- роль, значение, проблемы, факторы размещения важнейших межотраслевых комплексов России и общественную географию крупных регионов
- **описывать**
- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (физико-географическое, экономико-географическое, эколого-географическое);
- важнейшие межотраслевые комплексы России, региона или отрасли; природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
- **объяснять**
- понятия: естественное, механическое движение, миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация; отрасль, состав и структура хозяйства, факторы размещения, специализация, кооперирование, комбинирование, районирование, себестоимость, районирование, экономический район, специализация территории, географическое разделение труда;
- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны и регионов;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- демографические проблемы;
- размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

- особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- отрицательное воздействие видов хозяйственной деятельности на природу;
- основные показатели воздействия экономики на природу и природные ресурсы
- **оценивать и прогнозировать**
- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем;
- природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта;
- природные условия и ресурсы Алтайского края. Зона отдыха. Бирюзовая Кагуль.
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- сферы услуг своего района;
- экономико-географическое положение регионов;
- **использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**
- для чтения карт различного содержания;
- для развития географического мышления;
- для целостного представления об особенностях использования природных богатств, населения, хозяйстве нашей Родины;
- для целостного представления об экономических и экологических проблемах как отдельных отраслей и производств, так и хозяйства в целом;
- для целостного представления о месте России в современном мире;
- для адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве;
- для профессионального самоопределения;
- для решения практических задач, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- для формирования способности и готовности рационального природопользования, способности и готовности личности к социально-ответственному поведению в ней;
- для адаптации к условиям проживания и самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; меры по решению экологической ситуации в России и своём регионе;
- для проведения самостоятельного поиска географической информации о важнейших межотраслевых комплексах России, своей местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных